**БАТЬКІВСЬКИЙ КУТОЧОК**

**Психологія дитини від А до Я**

**ГОРЩИК**

Немає такої мами, яка б не привчала свою дитину до горщика. Усім хотілося б, щоб цей період відбувся непомітно й гармонійно, і, найголовніше, швидко! Але так не буває. Або буває, але дуже рідко. Найголовніше — виявляти терпіння та залишатися спокійним.

Зараз, коли памперси доступні всім, бага­то батьків узагалі вважають, що до горщика привчати не потрібно. От підросте, знімемо памперси, і все буде гаразд! А є така кате­горія батьків, які налаштовані революційно й зовсім протилежно. Горщик із перших міся­ців! Вони тримають свою дитину над горщи­ком, чекають... Іноді вдається.

Хто ж правий? Найголовніше правило, що потрібно засвоїти батькам,— це те, що саджати на горщик необхідно не за віком, а за готовністю самої дитини до горщика. Помітили ви, скажімо, що в малюка ця «най­серйозніша справа» відбувається в певний час доби. Це означає, що можна спробува­ти посадити на горщик (за умови, що малюк уже сидить, звісно). Не забудьте: для першо­го знайомства горщик обов'язково повинен бути теплим. Інакше переляк і неприємні емоції, а, надалі — і небажання сідати на горщик вам гарантовані. Так часто буває, що малюка саджають теплими сідницями на хо­лодний горщик, і він потім нізащо не бажає повторювати цю процедуру. Доводиться горщик ховати — і надовго.

Самостійно проситися на горщик кожна дитина може почати в «індивідуальному» віці. Якщо це відбувається в півтора-два роки — це нормально. Природою так і пе­редбачено.

Отже, ви ласкаво запропонували гор­щик малюкові, посадили, і, розважаючи його казкою або іграшкою, пояснюєте йому зміст того, що відбувається. Потрібно, погладжу­ючи животик за годинниковою стрілкою, ви­мовляти звуки, що відповідають процедурі, і спробувати зацікавити його новим завдан­ням. Звісно, на горщику не можна сидіти три­валий час. Хвилин п'ять, не більше. А якщо ні­чого не вийшло, усе одно похваліть малюка. Він же спробував. Скажіть йому підбадьор­ливі слова, наприклад: «Нічого не вийшло? Ну, спробуємо потім ще. Так?» Дуже часто ми чуємо застереження фахівців: не дозволяй­те дітям гратися на горщику! Вони звикнуть і сидітимуть на горщику впродовж годин.

Надійний спосіб привчити до горщика,— це сказати малюкові: «Сядьмо на горщик і зберемо будиночок». Чому б і не погратися п'ять хвилин? А якщо дитина починає заси­джуватися, дуже легко її підняти, покликати, зробити щещо-небудь цікаве. Вона легко погодиться! Знову ж, усе залежить від фра­зи, сказаної мамою. Якщо мама смикатиме дитину та підніматиме: «Ну, вставай, вставай, годі висиджувати», можна зазнати поразки. А якщо мама скаже своєму дослідникові: «А тепер пішли подивимося, що там...» (у ко­робочці, на кухні), то й результат буде відпо­відним.

Що ще потрібно врахувати, привчаючи до горщика? Ваша дитина повинна бути впевнена, що покакає вона у горщик або че­рез п'ять хвилин після сидіння на ньому — у штанці, батьки ніколи її не критикуватимуть. І завжди любитимуть її однаково. Це дуже де­лікатна проблема, і розв'язувати її необхідно тільки делікатно. Ніколи не засуджуйте свого малюка за промахи — це так ображає! Набе­ріться терпіння та не дайте йому можливість затаїти страх або ненависть до цього страш­ного предмета, з появою якого розпочалися проблеми. Малюки вперті, але вони бруд­нять і мочать штанці не на зло вам, повірте! Звісно, покачати головою під час конфузу необхідно, але не більше того. А кричати або бити, і тим більше карати малюка в такій си­туації неприпустимо.

Якщо з якої-небудь причини вам відра­зу не вдалося привчити дитину до горщика, і малюк не бажає сідати на нього, заберіть горщик на декілька тижнів, а то й місяць. Обов'язково! Нехай забудеться ворожість до нового предмета. До горщика дитина повин­на відчувати тільки позитивні емоції.

Не слухайте розповіді подружок, які по­відомляють, що їх малюки вже «давно на горщику». Ваша дитина унікальна! ії час ще настане. І тільки ви знаєте, як усе потрібно робити.

**Як привчити малюка до горщика?**

•   Будьте уважні, намагайтеся самі визначи­ти час, коли вашого малюка можна почи­нати привчати до горщика.

•   Не сваріть дитину, якщо в неї нічого не ви­йшло.

•   Похваліть, якщо все гаразд.

•   Якщо процес приучения відбувся не так, як потрібно, заберіть горщик на тиждень або декілька тижнів, а потім повторіть усе спочатку.

*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психологія дитини від А до Я / Худ. Є. А. Мартиненко.— X.: Вид. група «Основа», 2007.— 160 с.— (Се­рія «Для турботливих батьків»).*

**БАТЬКІВСЬКИЙ КУТОЧОК**

**Психологія дитини від А до Я**

**ГАРНІ МАНЕРИ**

Як батькам хочеться, щоб у присутності сторонніх дитина поводилася виховано! Ві­талася, дякувала, не перебивала співрозмов­ника, не грубила — і ще багато різноманіт­них «не».

Насправді ж із дітьми часто трапляються дивні історії. Наприклад, до вас у гості завіта­ла ваша давня приятелька, а малюк не хоче знайомитися з нею і вітатися. Вам ніяково, ви сварите дитину, а вона зовсім не винна. Іно­ді малята лякаються незнайомців. Якийсь час вони звикають, і тільки потім можуть вільно та невимушено спілкуватися.

Трапляється і так, що ваші родичі пода­рували дитині подарунок. А дитина засмути­лася і сказала, що хотіла у подарунок щось інше. Напевне, через дитячу щирість, а зо­всім не виявляючи невдячність. Тому не по­трібно вбачати у всіх учинках малюка просту невихованість.

Що ж таке насправді «гарні манери»? Ба­гато чого з того, що ми так називаємо,— про­сто здоровий глузд і звичайна ввічливість стосовно оточуючих. Для того щоб ці гарні манери стали для дитини природними, вона повинна постійно в них практикуватися. Тоб­то поводитися чемно і виховано не тільки «на людях», але й удома.

Батьки — найкращий приклад для дітей. І якщо тато вчора був нечемний із продавщи­цею в магазині, то сьогодні дитина може так само розмовляти із ким завгодно, навіть із мамою, тому що так розмовляв тато. Малюк прагне наслідувати татову поведінку і го­ворити так само. І тому батьки, які бажають прищепити дитині гарні манери, повинні, на­самперед, почати із себе.

Гарні манери — це ще й знання того, як потрібно розмовляти з людьми та робити компліменти, здатність реагувати на почуття іншої людини, бути чуйним, дружелюбним і терпимим. Тому просто навчити дитину го­ворити: «Здрастуйте» або «Спасибі» замало. Важливо пояснювати і демонструвати, як по­трібно ставитися до тих, хто молодший або слабший, до літніх або незнайомців.

Дорослі розуміють, що вміння поводитися виховано залежить від того, наскільки люди­на володіє собою, контролює свою поведінку. Тому немає сенсу вимагати від дворічного ма­люка, щоб він не колупав у носі в присутності гостей, хоча потихеньку обов'язково потріб­но. А от дитина 5-6 років уже цілком здатна контролювати свою поведінку, її можна по­просити їсти акуратно, ділитися цукерками і не розмовляти голосно в театрі.

Починати навчати гарних манер можна в будь-якому віці, але фахівці вважають, що ви полегшите завдання, закладаючи основи поведінки до 7-8років, потім протягом наступних декіль­кох років продовжуватимете навчання.

Не намагайтеся навчити свою дитину гарних манер експрес-методом. Звісно, хо­четься, щоб на найближчому дні народження вона гідно трималася і поводилася пристой­но. Але, швидше за все, дитина розгубиться і навряд чи застосує нові знання на практиці.

Даремно, навчаючи гарних манер, порів­нювати свою дитину з іншими. Такі зауважен­ня, як: «От Сергійко привітався, а ти не вмієш чи що?» замість гарної поведінки, швидше за все, викличуть у дитини злість або ревнощі.

Почніть із головних, на вашу думку, пра­вил. Наприклад, ви йдете з дитиною до теа­тру. Навряд чи вона має багатий досвід від­відування таких заходів. Тому поясніть малю­кові: як потрібно поводитися в театрі, чому не слід голосно розмовляти або підводитися під час спектаклю.

Не слід сварити дитину, якщо вона щось зробила не так. Особливо це шкідливо сва­ритися в присутності оточуючих. Краще придумайте умовний знак і домовтеся з ди­тиною, якщо вона забуде, як поводитися або зробить щось не так, то ви непомітно пока­жете їй цей знак.

**Як навчити дитину гарних манер?**

•   Демонструйте приклад власною поведін­кою, будьте взірцем для наслідування.

•   Не намагайтеся навчити всього відразу.

•   Будьте позитивними і конкретними. Гово­ріть про те, що потрібно зробити, а не про те, чого робити не можна.

•   Щоб дитина запам'ятала, чому так не мож­на поводитися, — пояснюйте причини.

•   Намагайтеся виправляти дитину віч-на-віч, а не в присутності інших людей.

•   Хваліть дитину за будь-які прояви гарних манер.

*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психологія дитини від А до Я / Худ. Є. А. Мартиненко.— X.: Вид. група «Основа», 2007.— 160 с.— (Се­рія «Для турботливих батьків»).*

 **БАТЬКІВСЬКИЙ КУТОЧОК**

**Психологія дитини від А до Я**

**БРЕХУН**

Пропоную заздалегідь домовитися, що в цьому випадку кожна ситуація — особли­ва. І навчимося її розбирати та розуміти, що робити далі.

Отже, малюк вам збрехав. А раптом для нього це зовсім не брехня? Адже дитячий мозок улаштований особливо, і вигадані ди­тиною образи здаються їй так само яскрави­ми, як дійсні. «Це не я розбив чашку! Це во­рона прилітала!» Не сердьтеся! Згадайте, що ви відчували в дитинстві в подібній ситуації, і ваша пам'ять миттєво покаже вам подібну картинку. Навчайтеся відрізняти корисну фантазію й бажання уникнути покарання.

Іноді малюк просто вигадує якісь казкові сюжети, розповідає про те, що з ним ніколи не відбувалося. Для батьків такі фантазії — відмінний матеріал для того, щоб краще зро­зуміти свою дитину. Послухайте, чого в цих текстах більше? Яскравих, барвистих описів або страхів, негативних сюжетів? Через такі фантазії дитина передає свої переживання нам, дорослим.

У будь-якій ситуації, коли ви сумніваєтеся, сварити малюка чи ні, намагайтеся знайти причину нечесної поведінки дитини. Цілком можливо, що вона обманює тільки з бажання бути ще кращим для мами або тата. «Сьогод­ні я найкраще їв у дитячому садочку»,— роз­повідає малюк. А ви прекрасно знаєте, що це не так, тому що поговорили з вихователь­кою. Зовсім непотрібно «виводити дитину на чисту воду» і говорити: «Ні, Марія Іванівна мені розповіла, що ти три години просиділа над своєю тарілкою». Краще подумайте про те, що давно не хвалили свого малюка. А він тепер вигадує, що добре їв або красиво пи­сав літери, щоб почути від найважливіших людей, який він «найкращий, найрозумніший або найкрасивіший».

«Я не хочу бути поганим в очах мами або тата»,— от навіщо малюк обманює дорослих. «Якщо я збрешу, то мене не покарають за мою витівку»,— така нехитра думка частень­ко знаходиться за дитячими відмовками.

Мудрість, послідовність і терпіння — ваш ключик до розв'язання проблеми. Ніколи не приймайте рішення зопалу. Кожна ситуація унікальна! Учіться самі й демонструйте при­клад дитині — відкрито обговорюйте проб­лему. Не кваптеся з покаранням! Швидше за все, малюк збрехав сьогодні тому, що ви покарали його минулого разу або наказали: «Зробиш те або те — покараю!» І от резуль­тат. Марне заняття — запитувати в дитини: «Ти навіщо мені брешеш?!» Це ми вами розу­міємо приховані причини дитячої поведінки. А малюк просто намагається врятувати свій внутрішній світ. Тому намагайтеся йому до­помогти, а не зашкодити.

**Що робити, якщо малюк обманює?**

•   Намагайтеся зрозуміти причину.

•   Не сваріть, навіть якщо спіймали на брехні.

•   Не намагайтеся у будь-який спосіб почути зізнання.

•   Якщо дитина сама визнала свою прови­ну — обов'язково похваліть її!

•   Обговоріть ситуацію з малюком наодинці та намагайтеся разом знайти вихід.

•   Краще не розповідайте про це нікому, тому що малюкові буде неприємно слуха­ти, що обговорюють його промахи.

•   Не порівнюйте дитину з іншими дітьми — це не матиме користі.

•   Демонструйте позитивний приклад — будьте щирим із дитиною в почуттях і вчинках.

*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психоло­гія дитини від А до Я.— X.: ВГ «Основа», 2007.— 160 с.— (Серія «Для турботливих батьків»)*

 **БАТЬКІВСЬКИЙ КУТОЧОК**

**Психологія дитини від А до Я**

**БРАТИКИ і СЕСТРИЧКИ**

У вас у родині знову очікується поповнен­ня. Ви з радістю мрієте, хто ж народиться — хлопчик або дівчинка. А якої думки із цього приводу ваш первісток? Навіть якщо він зо­всім ще малий, не слід тримати його в не­віданні. Адже поява братика або сестрички для нього — не менш важлива подія, ніж для мами й тата. Спробуйте уявити себе на місці дитини. До моменту появи немовляти ваша старша дитина була єдиною, найулюблені­шою. Тільки їй безроздільно належали мами­на й татова любов, іграшки дарували тільки їй. І раптом з'являється хтось, хто забирає частину батьківської любові й, спочатку, май ­же весь батьківський час.

Якщо ви не підготуєте старшу дитину до появи братика або сестрички, то прояви рев­нощів вам забезпечені.

Поширена помилка, якої припускаються батьки,— відправлення старшої дитини до ба­бусі на певний час, коли молодшу дитину щой­но забрали з пологового будинку. По-перше, старша дитина не матиме можливості брати участь у приємних і цікавих турботах. По-друге, вона ображатиметься на батьків за те, що за­ради малюка вони погодилися з нею розлучи­тися, тому вважатиме молодшого братика або сестричку перешкодою для свого щастя.

Спільна кімната для старшої та молодшої дитини не завжди корисна. Звісно, батьки міркують приблизно таким чином: нехай жи­вуть разом, будуть дружнішими, навчаться опікуватися одне одним. Усе залежить від різ­ниці у віці дітей. Поміркуйте, наскільки збіга­ється їх розпорядок дня, а також, чи зможуть

ваші малюки жити разом. Які в них характе­ри? Найчастіше виявляється, що хтось із ма­лят — сильніший та активніший, а хтось — спокійний тихоня.          І таке спільне проживання не матиме великої користі, а швидше, навпа­ки, призведе до зайвих конфліктів.

Виховуючи дітей, намагайтеся уникати порівнянь. Не слід запевняти: «Ти ж старший, а поводишся як маленький». Такі батьківські висловлення боляче вражають вашого пер­вістка. Він щиро дивується, чому ж раніше він був гарним, а тепер батьки весь час хва­лять молодшого братика або сестричку.

Іноді батьки зауважують, що замість лю­бові старша дитина виявляє агресію щодо молодшої. Не сваріть дитину! Намагайтеся спокійно з'ясувати, чому вона так поводить­ся. Така поведінка — привід замислитися: можливо, старшій дитині ви приділяєте за­надто мало часу, а, можливо, ви забули її по­хвалити або просто погладити по голові.

Як відповідати на дитячі питання на зразок таких: «Мамо, а ти кого більше любиш — мене або Машу?» Звісно, мама любить усіх своїх ді­тей. Але в цей момент малюкові важливо по­чути, що саме його люблять більше. Один тато вигадав таку відповідь: «Усі батьки дуже силь­но люблять своїх дітей. І не можна сказати — кого більше або сильніше. Але ти з'явився на три роки раніше, ніж твій брат. Отже, тебе ми любимо на цілих три роки довше».

**Що робити, якщо у вашій родині більше дітей, ніж одна?**

•   Розповідайте старшій дитині заздалегідь про те, що незабаром у неї з'являться бра­тик або сестричка.

•   Ніколи не порівнюйте дітей.

•   Не сваріть дітей за прояви агресії одне до одного. Намагайтеся пояснювати осо­бистим прикладом, як можна знаходити спільну мову одне з одним.

•   Якщо у вас щойно з'явилася друга дитина, перерозподіліть обов'язки в родині таким чином, щоб і перша дитина не страждала від браку уваги.

•   Покладіть на старшу дитину якісь несклад­ні обов'язки щодо догляду за маленькою. Вона відчуватиме відповідальність і ніж­ність стосовно маляти.

*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психоло­гія дитини від А до Я.— X.: ВГ «Основа», 2007.— 160 с.— (Серія «Для турботливих батьків»)*

 **БАТЬКІВСЬКИЙ КУТОЧОК**

**Психологія дитини від А до Я**

**БЛИЗНЮКИ**

Коли в родині подвійне щастя та з поло­гового будинку приносять відразу двох ма­люків, то, як годиться, і проблем у молодих батьків збільшується рівно вдвічі. Важко, але зате як цікаво!

Майже відразу перед батьками постає питання — як же виховувати близнюків? Вік у них однаковий, дуже хочеться виховувати однаково. Але не все так просто! Якщо маля­та одностатеві — хлопчик і хлопчик або дів­чинка та дівчинка,— тоді ще нічого. А якщо у вас хлопчик і дівчинка? Тоді, незалежно від того, близнюки вони або погодки, виховува­ти їх уже напевно потрібно по-різному.

Через деякий час ви станете зауважувати, що насправді ваші малюки дуже різняться між собою: один — галасливий, інший — «ти­хоня»; один любить, щоб із ним поговори­ли, інший може довго перебувати на самоті. Звісно, є родини, у яких віддають перевагу «рівності» близнюків у всьому: одяг одна­ковий, іграшки, харчування... Насправді так буває досить рідко. Малята все одно оберуть ті іграшки, які їм більше подобаються, відда­ватимуть перевагу різній їжі.

Чи потрібно одягати близнюків однаково? А ви уявіть собі ваших дітей, які вже вирос­ли. Кожний із них побудує своє власне життя, не схоже на життя свого брата або сестри. Так чому ж ви нав'язуєте свої дітям щось однакове? Як тільки вони зможуть робити самостійний вибір, запитайте, яким кольо­рам віддає перевагу кожний із них, що йому більше подобається одягати?

Близнюки — майже такі самі діти, як ре­шта. Майже, тому що все-таки існує досить потужний емоційний зв'язок між такими дітьми. Ви помітите, що досить часто на­стрій однієї дитини передається й іншому малюкові. Якщо дітей розлучають ненадов­го, то вони поводяться неспокійно, тривож­но. У близнюків порівняно з іншими дітьми є багато психологічних особливостей. Вони пов'язані з постійним існуванням «удвох», у парі, і навіть із тими ускладненнями, що ви­никають ще на стадії багатоплідної вагітності. Оскільки організм жінки «розрахований» на народження лише одного, то двом або трьом малятам доводиться зазнавати випробувань ще в материнській утробі, і під час пологів — різні «стреси». Правда, сучасна медицина здатна звести до мінімуму їх наслідки.

До трьох років двійнята можуть відгуку­ватися на обидва імені та не впізнавати себе в дзеркалі або на фотографії... Батькам важ­ливо втрутитися якомога раніше та за допо­могою певних прийомів привчати малюків до того, що в кожного з них — своє ім'я, свої інтереси, своя думка... Якщо ви хочете, щоб із ваших близнюків виросли двоє самостійних людей, незалежних одне від одного, не по­трібно постійно підкреслювати їх подібність. Із самого раннього дитинства слід заохо­чувати в дітях незалежність, усвідомлення свого Я, надавати значення їх неподібності, намагатися називати кожного власним ім'ям (хоча часом навіть батькам нелегко розібра­тися, хто є хто), ставитися до дітей, як до двох різних індивідів, а не як до «однієї людської істоти у двох екземплярах». Бажано, щоб у ді­тей були різні іграшки, різний одяг, різні хат­ні обов'язки. Найлегший спосіб підкреслити індивідуальність дітей — зробити їм різні зачіски. Часом важко уявити ту саму дитину з різною зачіскою, у зовсім різному одязі. Але в цьому випадку важливу роль відігра­ють саме дрібниці: кольори одягу, форма за­чіски, різні стилі одягу. У дитячому садочку, у школі близнюки повинні кожний окремо виконувати свої домашні завдання. У дні на­родження також необхідний індивідуальний підхід: у близнюків мають бути окремі пода­рунки, вітання. Добре, якщо в кожного є свої шафки, тумбочки, де зберігаються їх речі, іграшки.

Однак, помічаючи та заохочуючи від­мінності дітей, слід так само бути особливо уважним. Хворобливе ставлення до успіхів іншого властиве всім дітям, у близнюків же цей стан може доходити до критичної оцін­ки. Якщо девізом життя близнюків стане фраза «Хто кращий?», то одвічний конфлікт вам забезпечений. Особливо це виявляєть­ся в підлітковому віці, коли дитина починає розуміти, що їй подобається, а що ні; чим їй дійсно подобається займатися, а що їй не­потрібно. Але так само, як і всі люди, близ­нюки потребують емоційного відпочинку. Їм обов'язково потрібна «своя територія», на якій вони можуть погратися насамоті, відпо­чити від спілкування. їм необхідні «свої ігри», а не тільки спільні із братом або сестрою. Ви­бір гуртків або спортивних секцій повинен бути обумовлений не зручністю для батьків, а інтересами дітей. Один любить малювати, а інший співати? Тоді одного — в студію ма­лювання, а іншого — на хор!

Щойно дорослий починає спілкуватися з одним малюком, інший теж починає ви­магати уваги до своєї персони. Тому будь­те уважними і не обділяйте увагою одного з дітей. Крім того, обов'язково необхідно підкреслювати індивідуальність кожного малюка. Знайдіть у своїх дітях щось особли­ве. Адже в кожній людині є те, чим вона не схожа на іншу. А от порівнювати близнюків навіть шкідливо — це може призвести до не­потрібних ревнощів.

**Як виховувати близнюків?**

•   Намагайтеся підкреслювати індивідуаль­ність кожного малюка.

•   Грамотно розподіляйте свою батьківську увагу між дітьми.

•   У кожної дитини обов'язково повинна бути якщо не своя кімната, то хоча б «своя територія» у спільній кімнаті.

•   Не намагайтеся зацікавити обох дітей од­нією справою. Нехай кожна обирає собі заняття за інтересами.

•   Не порівнюйте дітей!

*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психоло­гія дитини від А до Я.— X.: ВГ «Основа», 2007.— 160 с.— (Серія «Для турботливих батьків»)*

|  |
| --- |
| **БАТЬКІВСЬКИЙ КУТОЧОК****Психологія дитини від А до Я****БАТЬКО**Чомусь багато батьків переконані, що поки дитина мала, не вміє ходити та розмов­ляти, їй цілком вистачить і мами. Це не чоло­віча справа — змінювати памперси та «агу­кати». От підросте трішечки, тоді й тато може брати участь у процесі виховання. Але якщо дитина знає ласкавий голос батька, його доб­ре обличчя, запах, сміх, якщо вона звикла до турботливих дотиків батьківських рук, отже, тато стане для малюка такою ж важливою людиною, як і мама. А якщо тато постійно відсутній, пізно повертається з роботи або сідає біля телевізора, щойно перетнувши по­ріг дому, це означає, що поступово батько буде витиснутий на периферію сімейного життя. У такій родині дитина обожнюватиме тата здалеку і вважатиме себе невартим тато­вих уваги та любові. Холодна зневага батька викликає у дитини невпевненість у своїх до­стоїнствах, силі та привабливості.Як це не дивно, але деякі мами теж підтри­мують таку оману та прагнуть відсторонити тата від «непотрібних» турбот. Якщо ви — із таких батьків, то вже зараз замисліться над тим, якою виросте ваша дитина. А добре було б із першого моменту появи малюка вдома запросити батька до дитячої кімнати та дати йому можливість колисати, годува­ти, переодягати. Насправді багато чоловіків просто не впевнені у своїх силах, а зовсім не відмовляються це робити. Любляча мати неодмінно захоче, щоб у дитини був теплий, турботливий і добрий тато. Це означає, що їй, напевно, удасться побороти свої ревнощі та бажання безроздільно панувати в житті дитини.Між іншим, для багатьох родин початок взаємин між татом й дитиною був закладе­ний у сімейній пологовій палаті, коли тато до­помагав мамі під час пологів, підтримував її добрим словом і разом із нею привітав появу малюка! У таких родинах стосунки «мама — дитина — тато», зазвичай, складаються дуже гармонійно.Досвід свідчить, що тільки в дружній парі обоє батьків стабільно відчувають до дитини позитивні почуття: у таких парах батьки чу­дово знають своїх дітей і турбуються про них. Батько — доросла свідома людина, яка на­певно впорається зі своєю дитиною. Час від часу мамі найкраще дати татові можливість поспілкуватися з дитиною наодинці, відчути себе гордим батьком.Так чого ж може навчити тато свою дити­ну в перші роки життя? Перше та основне — любові. Якщо тато спокійний, розважливий і доброзичливий із мамою, ласкавий із ди­тиною,— отже, своєю поведінкою він до­водить дитині перший найважливіший урок пізнання світобудови. Він розшифровується маленькою людиною приблизно так: «Мої батьки добрі та гарні. Вони люблять мене. Світ світлий і надійний».Чим старшою є дитина, тим складнішими є її взаємини із батьком, який уособлює силу, мудрість і владу. Якщо батько попередні роки був близьким другом дитини, то, швид­ше за все, і в підлітковому віці дитина прийде до батька за порадою.Для сина або для дочки тато існує в різних ролях. Для дівчинки дуже важливо, щоб тато не принижував її, ставився до неї з повагою, підкреслював її красу та чарівність. Батько для неї — модель майбутнього обранця.Батько — модель ідеального чоловіка для сина. Якщо трирічний хлопчик імітує процес куріння, це означає, що його тато, швидше за все, запеклий курець. Якщо хлопчик кричить матері: «Замовкни!» — він, можливо, усього лише наслідує тата. Батькові доведеться від­мовитися від всіх звичок, які він не хоче при­щепити своєму синові.Чим старшою є дитина, тим складніше їй відчувати до батька не тільки любов, але й повагу. Вимоги дитини стають усе серйозні­шими: чи вміє тато плавати? чи багато він за­робляє? чи вірить у Бога? Підростаючи, син здійснюватиме свідоміші спроби бути схожим на батька: старанно копіюватиме його ходу, манери, стиль одягу. Якщо син іденти­фікує себе з батьком, то це означає, що він захоплюється татом і хоче бути схожим на нього у всьому.**Що вміє гарний тато?**•   Убезпечити дитину.•   Уважно вислухати, бути великодушним, справедливим і чуйним.•   Палко вболівати за успіхи дитини.•   Запропонувати корисну пораду.•   Навчити робити правильний вибір.•   Навчити поважати маму.•   Хвалити за гарні вчинки.•   Критикувати за непорядні вчинки.•   Дотримуватися правил, які він прищеп­лює дитині.*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психоло­гія дитини від А до Я.— X.: ВГ «Основа», 2007.— 160 с.— (Серія «Для турботливих батьків»)*  |

 **БАТЬКІВСЬКИЙ****КУТОЧОК**

**Психологія дитини від А до Я**

**АГРЕСІЯ**

Напади дитячої агресивності часто зага­няють батьків у глухий кут. «Як же так? Адже ми так любимо дитину, намагаємося вчити її тільки доброго»,— розводять руки мами й тата. Пропоную розглянути проблему дитя­чої агресивності з усіх боків.

Буває так, що дитина зовсім не агресив­на. Вона ніколи не вдарить дорослого або іншу дитину, не вимовить поганого слова, не розлютиться. Така цілковита відсутність агресивності — швидше, великий недолік, ніж достоїнство. Агресивність необхідна для нормального розвитку дитини, інакше вона не змогла б не пізнавати навколишній світ, захищатися, конкурувати з іншими людьми. Якщо батьки суворо забороняють дитині виявляти необхідну агресію (не бий, не від­бирай іграшку, не кричи), то таке придушен­ня агресії може призвести до неврозу або до того, що одного разу ця сама агресія ви­рветься назовні з ефектом пружини, що роз­прямилася.

Бажаючи виховати свою дитину доброю та чуйною, деякі батьки прагнуть максималь­но обмежити агресію, яку вона виявляє. Як часто можна почути: «Навіщо ти вдарив Ма­рійку? Зовсім не обов'язково битися, а мож­на домовитися». Але, наприклад, якщо ди­тині 2-4 роки, вона ще не дуже добре гово­рить, отже, і домовлятися з нею ще складно.  Їй доступні тільки два способи розв'язання проблеми: ударити Марійку або поступити­ся, бути переможеною.

А якщо дитина виявляє агресивність, причому досить сильно? Насамперед, нам потрібно визначитися з можливими при­чинами такої поведінки. Часто агресивна поведінка є наслідком тих стосунків, які ма­люк спостерігає в родині. Якщо батьки час від часу застосовують фізичні покарання, то не слід дивуватися, що дитина не вміє спіл­куватися інакше. Малюк знає, що мама або тато б'ють його, щоб він був слухняним. При­родно, він звикає до того, що якщо потріб­но щось отримати від людини, її необхідно вдарити. Безглуздо переконувати дитину не віднімати, а чемно просити іграшку, що спо­добалася, в іншого малюка, якщо ви самі що­йно накричали на неї, відбираючи, скажімо, брудну палку. Згодом такі діти можуть стати практично некерованими, такими, які не ре­агують на прохання та умовляння. Ви будете змушені підвищувати тон або впливати фі­зично.

Дитина може поводитися агресивно че­рез прагнення привернути увагу оточую­чих. Наприклад, із певних причин вона не вирізняється серед інших дітей умінням співати або малювати. Але якщо зруйнувати снігову фортецю, яку будувала вся група на чолі з вихователем, її неодмінно помітять, і обговорюватимуть подію весь день. Це вам не віршики на табуретці читати! «Рецепт» тут тільки один: ваші дії та слова повинні по­стійно переконувати малюка в тому, що його люблять не за щось, а незважаючи ні на що.

Ще одна поширена причина дитячої озлобленості — ревнощі. Агресія дитини може бути спрямована як на людину, чию прихильність вона намагається завоювати, так і на свого «конкурента». Наприклад, мама при своїй дочці похвалила іншу дівчинку за гарний малюнок. Вона могла це зробити про­сто так або з педагогічних міркувань, щоб дочці схотілося намалювати так само. Дочка не поспішає брати до рук олівець: замість цього вона рве шедевр на шматочки й від­штовхує нахабне дівчисько, яке насмілилося вкрасти в неї увагу та похвалу мами.

Іноді об'єктом агресії стає та людина, якій малюк заздрить, і яку хоче принизити, «пока­рати» за перевагу. Якщо предметом заздро­сті є іграшка, то дитина може відняти її,— але не для того, щоб гратися, а щоб зламати або навіть сховати і, таким чином, нібито знищив­ши різницю між собою та її власником. Така поведінка свідчить про низьку самооцінку дитини: необхідно допомогти їй зрозуміти, що вона теж гарна, розповісти, які в неї є по­зитивні якості.

Деякі діти використовують агресію як за­хист від непередбаченого й ворожого навко­лишнього світу, зважаючи на те, що кращий спосіб оборони — це напад. Така поведінка властива дітям, чиї батьки не мають чіткої стратегії у вихованні й можуть по-різному

оцінювати вчинки своєї дитини залежно від настрою, наявності поруч сторонніх. Малюк знає, що від людей можна чекати всього, тому поводиться агресивно «про всяк випадок».

Дуже часто батьки зауважують, що дитина кусає, дряпає або б'є саму себе. Це теж є про­явом агресії. Одна із причин такої поведін­ки — сувора заборона на прояв агресії щодо інших людей. Складніше дитині виплеснути негативні емоції на дорослих, особливо на батьків, любов яких вона боїться втратити. Наприклад, малюк не хоче повертатися із прогулянки. Мама бере його за руку, щоб повести додому. Дитина вередує і у розпалі кусає мамине зап'ястя, намагаючись звільни­тися. Але після суворого запитання: «Це що таке?», починає кусати себе. Чому? Тому, що вона ще «не охолола», і їй складно робити щось інше.

Не чекайте, поки малюк сам заспокоїть­ся, допоможіть йому. Оберніть усе на жарт: «Ой, ти себе їси? Ти, напевно, солодкий?» Нехай ваша дитина вчиться знаходити по­зитивний вихід із конфліктних ситуацій. Коли ж ні — звичка використовувати власне тіло для помсти собі або оточуючим призведе до формування негативного ставлення до само­го себе.

Як же реагувати на дитячі спалахи агре­сивності? Насамперед, дитина повинна зна­ти, що ви її любите незалежно від того, як вона поводиться. Тому не потрібно занадто активно захищати того, кого малюк скривдив, і підкреслювати різницю у вашому ставлен­ні до кривдника та «жертви»: ти, такий злий і поганий, скривдив когось доброго й хоро­шого. Це не викличе в дитини співчуття. Вона просто дійде висновку, що й ви проти неї. Краще зробити акцент на тому, що дитина зробила поганий учинок, скривдивши іншу людину. Дайте зрозуміти малюкові, якої по­ведінки ви від нього очікуєте, і надайте йому можливість виправитися.

Безглуздо прагнути того, щоб дитина не почувалася агресивно. Важливо, щоб вона навчилася стримуватися або спрямовувати агресію в інше русло. Маленька людина поки не здатна аналізувати свої переживання. Нега­тивні емоції, що накопичуються, спричиняють

їй самій величезний психологічний диском­форт. Тому завдання дорослого — допомогти малюкові висловити те, що він почуває.

**Що робити з агресивними дітьми?**

•   Замисліться над причинами такої пове­дінки.

•   Якщо причина агресивності — дефіцит батьківської уваги, то ви самі знаєте, що потрібно робити.

•   Не карайте малюка фізично.

•   Не кричіть, не звинувачуйте дитину у вчи­неному. Це не допоможе.

•   Спробуйте заспокоїти та відвернути дитя­чу увагу.

•   Поговоріть із дитиною, розкажіть, чого ви від неї очікуєте.

•   Якщо напади агресії відбуваються досить часто, можна допомогти дитині та спря­мувати її агресію в безпечне русло. Це мо­жуть бути заняття спортом, найкраще — плаванням.

•   Іноді агресивним дітям допомагає бок­серська груша, що знаходиться вдома у доступному місці.

*Друкується за виданням: Чуб Н. В. Довідник для батьків. Психоло­гія дитини від А до Я.— X.: ВГ «Основа», 2007.— 160 с.— (Серія «Для турботливих батьків»)*

***С 13-17 февраля в нашем детском саду будет проходить "Неделя психологии".***

***Цель: повышение психолого-педагогической грамотности педагогов ДОУ и родителей, создание благоприятного климата, ознакомление с работой педагога-психолога.***

***План мероприятий.***

|  |
| --- |
| ***Понедельник 13.02.2012*** |
| ***мероприятие*** | ***место проведения*** | ***участники мероприятия*** | ***ответственные за проведение*** |
| ***Создание газеты «Моя семья»*** | ***I младшая группа,II младшая группа*** | ***родители, воспитатели*** | ***воспитатели*** |
| ***Игра «Радуга»*** | ***весь детский сад*** | ***дети средней, старшей, подготовительной групп, родители и сотрудники ДОУ*** | ***педагог-психолог, воспитатели групп*** |
| ***Вторник 14.02.2012*** |
| ***Творческая работа «Дерево ладошек»*** | ***I младшая группа,II младшая группа*** | ***воспитатели*** | ***воспитатели*** |
| ***Рисование «Моя мама»*** | ***средняя группа*** | ***воспитатели*** | ***воспитатели*** |
| ***Рисование «Мой счастливый день»*** | ***старшая группа*** | ***воспитатели*** | ***воспитатели*** |
| ***Рисование «Я и наш  психолог»*** | ***подготовительная к школе группа*** | ***воспитатели*** | ***воспитатели*** |
| ***Всеобуч «Секреты воспитания»*** | ***музыкальный зал*** | ***родители всех групп*** | ***педагог-психолог*** |
| ***«Забор»*** | ***коридор детского сада*** | ***сотрудники ДОУ*** | ***педагог-психолог*** |
| ***Среда 15.02.2012*** |
| ***Кукольный театр «Дружба зверей»*** | ***I младшая группа,II младшая группа*** | ***дети I младшей иII младшей групп*** | ***педагог- психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре*** |
| ***Викторина «Моя семья»*** | ***физкультурный зал*** | ***дети средней группы*** | ***педагог-психолог, инструктор по физической культуре*** |
| ***Викторина «Эмоции»*** | ***физкультурный зал*** | ***дети старшей и подготовительной групп*** | ***педагог-психолог, инструктор по физической культуре*** |
| ***«Забор»*** | ***раздевалки групп*** | ***родители всех групп*** | ***педагог-психолог*** |
| ***Тренинг «Познай себя»*** | ***кабинет педагога-психолога*** | ***сотрудники ДОУ*** | ***педагог-психолог*** |
| ***Четверг 16.02.2012*** |
| ***Организация игр на развитие мелкой моторики*** | ***I младшая группа,II младшая группа,******средняя группа*** | ***дети I младшей, IIмладшей и средней групп*** | ***воспитатели*** |
| ***Игра «Следопыты»*** | ***здание детского сада*** | ***дети старшей и подготовительной к школе групп*** | ***педагог-психолог, инструктор по физической культуре*** |
| ***Опрос «Кто такая мама?»*** | ***раздевалки групп, коридор детского сада*** | ***родители и педагоги*** | ***педагог-психолог, воспитатели групп*** |
| ***Пятница 17.02.2012*** |
| ***Акция «Подари тепло своих ладошек»*** | ***все группы*** | ***все дети*** | ***педагог-психолог, воспитатели*** |
| ***Опрос «Итоги «Недели психологии»»*** | ***весь детский сад*** | ***сотрудники ДОУ, родители*** | ***педагог-психолог, воспитатели*** |

***Всю неделю будут проходить конкурсы «Улыбка группы», «Улыбка детского сада».***

**Программа «Недели психологии» в МДОУ «Детский сад № 164»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Участники** | **Название мероприятия** |
| Понедельник | Дети выпускных групп | Тренинг ранней профориентации «Кем быть?» на основе методики Климова |
| Педагоги ДОУ | Тренинг формирования команды |
| Воспитатели, дети, родители | Открытие стенда «Говорят дети» |
| Все сотрудники ДОУ, дети, родители | Оформление стенда «Что такое радость?» |
| Вторник | Дети старших и выпускных групп | Занятие-рассуждение на тему «Радость» |
| Воспитатели и др. специалисты | Тренинг личностного и профессионального роста |
| Родители детей из младших групп | Собрание-консультация «Профилактика нарушений психофизического развития детей. Эмоциональный мир ребенка» |
| Родители | Информационные бюллетени• Почему дети ругаются• Патологические привычки• Ребенок сводит взрослого с ума• Ребенок у экрана |
| Родители, дети, сотрудники | Техника «Забор психологической разгрузки» |
| Среда | Дети выпускных групп | Игра «Мы за дружбу и здоровый образ жизни!» |
| Все педагоги ДОУ | Семинар-тренинг «Такие разные дети!» |
| Родители старших и средних групп | Собрание «Такие разные дети!» |
| Родители и сотрудники | Выставка развивающих игр и игрушек |
| Четверг | Дети старших групп | Тренинг «Пойми меня» на развитие самооценки |
| Для детей средних групп | Мульттренинг «Дружба» |
| Воспитатели | Выставка семейных творческих работ «Мой ребенок!» |
| Родители детй из выпускных групп | Собрание «Впереди — школа» |
| Пятница | Дети младших групп | Динамическое занятие на развитие сенсомоторных навыков «Мой веселый звонкий мяч!» |
| Дети старших и выпускных групп | Досуг «Хорошее настроение!» |
| Дети, сотрудники, родители | Техника «Автограф» |
| Сотрудники ДОУ, специалисты центра «Развитие» | Подведение итогов недели |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

Мульттренинг «Дружба»
для детей старшего дошкольного возраста

*Цель:* личностное развитие ребенка.

*Задачи:* развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение; поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать; формировать благоприятный психологический климат группы.

*Условия проведения:* обеспечить возможность сидеть и стоять в кругу, смотреть мультфильм, рисовать.

*Материалы:* бумага, краски, фломастеры, карандаши; телевизор и видеопроигрыватель; видеозапись мультфильма «Он попался!» (режиссер В. Котеночкин, «Союзмультфильм», 1981).

***Ведущий.****Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я хочу спеть вам песенку, подпевайте мне:*

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется…
С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки!

Давайте мы тоже улыбнемся друг другу. Передайте свою улыбку друзьям!

*Скажите, а что такое дружба? Кого называют другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами обладает друг, какой он?*(Обсуждение вопросов, обобщение.)

*Как вы думаете, легко ли найти себе друзей? Придумайте способы, как можно познакомиться, подружиться с человеком, который тебе нравится.* (Проиграть каждый предложенный вариант).

*А что может помешать дружбе?* (Обсудить варианты ответов детей).

*Да, ребята, друзей найти непросто, а уж если они есть, то нужно дорожить ими. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселиться вместе интереснее. Дружбу нужно беречь! Я думаю, вам интересно будет посмотреть мультфильм о дружбе лесных жителей. Рассаживайтесь поудобнее, и наш киносеанс начинается… Мультфильм называется «Он попался!»* (Просмотр мультфильма длится примерно 10 минут.)

Беседа по мультфильму. Вопросы:

— Легко ли было смотреть мультфильм?

— О чем он?

— Вспомните персонажей, какие они по характеру?

— Какие поступки они совершают?

— Хотелось ли вам иметь таких друзей?

— Чем закончился мультфильм?

*Да, медведь устроил чаепитие для всех друзей зайчика и подружился с ними сам. Наверное, в лесу теперь никто никогда никого не обижает, все живут дружно, помогают друг другу.*

*Ребята, вы сказали, что у всех вас есть друзья. Я предлагаю сделать подарок своему другу — нарисовать дружбу.* (Дети самостоятельно выбирают изоматериалы, после окончания рисования работы оставляем для просушивания.)

Ведущий приглашает детей в круг.

*В начале нашей встречи мы передали улыбки друг другу. Они очень много значаит, когда хочешь подружиться. А теперь я предлагаю вам обняться — положите руки на пояс соседу. Посмотрите, какое у нас получилось крепкое дружеское объятие. Ведь мы с вами друзья и в нашей группе живет дружба!*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**Тренинг «Пойми меня!»
для детей старшего дошкольного возраста**

*Цель:* личностное развитие ребенка.

*Задачи:* формировать позитивное отношение к своему «Я»; развивать чувство принадлежности к группе, толерантное поведение; развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их.

*Условия проведения:* участвуют все дети одной группы; есть возможность стоять, сидеть в кругу, свободно рисовать.

*Материалы:* изоматериалы (бумага, краски, карандаши, фломастеры); ножницы, клей, кисти, разные крупные бусины по количеству детей, шнурок для бусин, шляпа, стул, красивая накидка на стул; аудиозапись красивой спокойной мелодии.

***Ведущий.*** (Дети стоят в кругу.) *Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга. Какие мы? Чем мы похожи, чем отличаемся? (Ответы детей.) Да, мы все разные! У нас разные имена, и нам нравятся разные игрушки. Назовите, пожалуйста, каждый свое имя и любимую игрушку по кругу. (Ответы детей.) Хорошо. А ведь есть и то, чем мы похожи.*

— Поднимите руки те, кто любит конфеты.

— А теперь встаньте те, кто любит мультфильмы.

— Возьмитесь за руки те, кто умеет читать.

— Подойдите к столу те, кто любит рисовать.

*Здорово! Я предлагаю порисовать. Обведите свою ладошку, как я, и раскрасьте ее вашими любимыми цветами. Вот все необходимые материалы, выберите то, что вам нужно, и начинайте работать, не спешите, вы все успеете сделать.*(Дети рисуют, фоном звучит красивая, спокойная мелодия. Когда работа будет закончена, раскладываем все на столе для того, чтобы краска подсохла. Рассматриваем ладошки друг друга. Отмечаем, что они разноцветные, так как у каждого свои любимые цвета).

*Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там бусинки, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет одну бусинку и положит ее себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, нанижите бусинку на шнурок.* (Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и нанизывают бусины на шнурок. Когда все выскажутся, шнурок завязать и рассмотреть бусы, отметить их красоту, необычность, напомнить детям их хорошие высказывания о себе.)

*Молодцы! Вы умеете говорить себе комплименты! А теперь давайте попробуем похвалить друг друга!*(Достает шляпу.) *На ком окажется шляпа, тот говорит комплимент соседу справа, а потом соседу слева.*(Шляпа передается по кругу, а ведущий прислушивается, все ли дети получили комплимент, или были высказаны и негативные суждения.)

*Трудно было говорить комплименты другим? Что легче, говорить о себе или о других?* (Обсуждение вопроса.)

Ведущий ставит в середине круга стул.

*Ребята, это не просто стул. (Накрывает красивой тканью.) Это трон. Мне очень хочется, чтобы на троне сегодня оказался Петя.* (Ребенок, о котором говорили плохо.)*А мы все вместе подумаем, чем хорош Петя.*(Если возникают трудности, то можно сказать, что каждый человек в жизни совершает некрасивые поступки, даже взрослые могут ошибаться. Главное, чтобы человек понял свою ошибку и смог исправить ее. Как правило, после этого дети легче находят хорошие слова для сидящего на троне.)

*Спасибо! Я очень рада, что все вместе мы нашли добрые слова о Пете. Молодцы! Думаю, что он тоже вас хочет поблагодарить.*

*Теперь давайте вернемся к нашим ладошкам. Возьмите ножницы и аккуратно вырежьте свою ладошку. Не спешите. Кто справился с работой, подойдите к доске.* (Здесь подготовлен большой лист бумаги с окружностью посередине, вокруг которой дети приклеивают свои ладошки.)

*Посмотрите, что получилось?* (Солнышко, цветочек…)*А ведь это наши ладошки. В таком виде они будут согревать вашу группу, напоминать вам, какие вы все разные, а еще вы дружные, у вас доброе сердце. По отдельности вы все лучики, лепестки, а вместе — теплое доброе солнышко, которое дарит всем свое тепло. Спасибо вам за работу! Встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших ладошек-лучиков. Думаю, что теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее, заботиться друг о друге, помогать, как помогли сегодня Пете. До свидания!*

ЛИТЕРАТУРА

*Красновский Л.* Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 10.

*Миримова П.*Цвет моей души // Школьный психолог. — 2005. — № 11.

*Азарова Т., Битянова М., Земских Т., Королева Е., Пяткова О.* Неделя психологии в школе // Школьный

**Неделя психологии в детском саду**

[Николайчук Елена Борисовна](http://festival.1september.ru/authors/219-253-410), *психолог*

**Статья отнесена к разделу:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/articles/subjects/16), [Работа с родителями](http://festival.1september.ru/articles/subjects/23)

**Задачи «Недели психологии» :**

* повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
* показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
* формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
* повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.

**Предварительная работа:**

* оформить стенды, информационные бюллетени по проблемам развития детей;
* разработать конспекты занятий с детьми,
* разработать положения к различным конкурсам для родителей всех возрастных групп, ознакомить с ними родителей и раздать им положения за несколько дней до «Недели психологии».

**План «Неделя психологии»**

**Понедельник.**

1. *Психологическая игра «Радуга настроений»*
2. *Игра «Заколдованное сердце»*
3. *Игра «Я- Всезнайка!»*
4. *Психологический тест с улыбкой «Все заботы поровну?!»*([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/588547/pril1.doc)**)**
5. *Галерея стенгазет:*«Это интересно», «О наших детях», «Кризис трёх лет». «Юмористические советы по фен-шуй», «Советы родителям»

**Вторник.**

1. *Психологическая игра «Винни Пух и все, все, все»*
2. *Игра «Заколдованное сердце»*
3. *Игра «Я – Всезнайка!»*
4. *Игра для педагогов и мл. воспитателей «Тайный друг»*
5. *Беседа с детьми подгот. гр. на тему «Что такое счастье?»*
6. *Галерея стенгазет:*«Желаю Вам удачи!», «Рабочая неделя в картинках», «Какие мы мамы? Какие мы папы?»**(**[**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/588547/pril2.doc)**),** «Советуют дети», «Советы психолога»

**Среда.**

1. *Психологический тест с улыбкой «Какая вы хозяйка?»* ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/588547/pril3.doc)**).**
2. *Анкетирование педагогов «Удовлетворенность психологической службой»*
3. *Рисование и выставка работ «Моя семья»*
4. *Галерея стенгазет:*«Сам себе психолог», «Какие они – воспитатели?» ([**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/588547/pril4.doc)), «Какие у тебя глаза?», «Давайте сглаживать углы».

**Четверг.**

1. *Беседа с детьми подгот. гр на тему «Моя любимая мама»*
2. *Занятие «У нас пальчики всегда- самые лучшие друзья».*
3. *Тренинг для педагогов «Как повышать уверенность в себе»*
4. *Выставка родительских работ в группах:*«Педагогическая копилка», «Познакомьтесь- это Я!», «Мой портрет в лучах солнца», «Моя любимая мама».

**Пятница.**

1. *Тренинг «Как хорошо иметь друзей!»*
2. *Подведение итогов конкурсов* «Моя любимая мама», «Мой портрет в лучах солнца», «Педагогическая копилка», «Познакомьтесь – это Я!»
3. *Общесадовская выставка конкурсных родительских работ.*

**Закрытие «Недели психологии».**

**Содержание работы**

С детьми подготовительных групп была проведена **беседа на тему: «Что такое счастье?», «Что такое радость?»**( В какие минуты человек себя чувствует счастливым (радостным)? Какие события в вашей жизни можно назвать счастливыми (радостными)? Что может сделать человека счастливым?...). Ответами детей педагоги оформили плакаты, которые украшали коридоры детского сада.

**Психологическая игра «Радуга настроения».**

Цель: изучение настроения детей и взрослых в детском саду.

Утром, при входе в детский сад педагогам, детям и родителям предлагалось выразить свое настроение при помощи цветных кружочков (цвета Люшера). В каждой группе стояли коробочки для родителей, педагогов и детей с надписью:

«Подойди скорей сюда и возьми кружочек,
Цвет настроения свой брось в этот коробочек».

Такая же процедура повторялась вечером. При выходе с детского сада можно было прочитать, характеристику каждого цвета.

Затем были подведены итоги дня и оформлены на стенде в виде радуги.

**Психологическая игра для детей «Заколдованное сердце»**

Эта игра даёт возможность увидеть взаимоотношения внутри группы, умение детей обсуждать и решать поставленные задачи. Она помогает выявить положения детей в группе, эмоциональные отношения, как в группе, так и в отношениях с педагогом.

*Содержание игры.*

В разгар учебного дня воспитатель неожиданно пропадает из группы. Дети узнают, что Снежная королева заколдовала их воспитателя и превратила его в человека с ледяным сердцем. Каков человек с ледяным сердцем? Детям предстоит это увидеть и почувствовать. Они пройдут через различные испытания, полосу препятствий и в случае успеха сердце воспитателя начнет постепенно оттаивать.

Сплоченный коллектив не способна заморозить Снежная Королева. И когда все оказывается позади, воспитатель спасен, наступает настоящая радость для ребят. Оказывается, вместе они могут многое преодолеть!

Дети старших и подготовительных групп приняли участие в **игре «Я –- Всезнайка!».**

**Цель:**сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса, развитие представлений об окружающем мире, обучение детей навыкам коллективной самоорганизации.

Каждая группа утром получила бланк с 20 вопросами, которые касались детского сада, детей и педагогов. Ответы необходимо найти и запомнить до 15.30. дня. В указанное время психолог с методистом приходили и задавали вопросы детям. Каждый Всезнайка получал сладкий приз.

*Вопросы к игре «Я – Всезнайка»*

1. Какого цвета глаза у вашего воспитателя?
2. Сколько дней в неделю вы ходите в садик?
3. У кого в группе самые длинные волосы?
4. Кто в группе самый высокий?
5. Сколько в группе сегодня мальчиков?
6. В какое время года День рождения у вашего воспитателя?
7. Какие любимые цветы у вашего младшего воспитателя?
8. Сколько цветочных горшков в вашей группе?
9. У кого из девочек карие глаза?
10. С какой стороны от входа в группу стоит стол воспитателя?
11. Сколько ламп на потолке?
12. У кого в группе самая большая семья?
13. Назовите телефон скорой помощи и милиции.
14. Сколько человек знают свой домашний адрес?
15. Как зовут нашу медсестру?
16. Сколько в вашей группе кукол?
17. Как зовут детей воспитателя?
18. Сколько человек могут изобразить самую смешную рожицу?
19. У кого сегодня зеленая одежда?
20. Какой рисунок нарисован на 2 и на 8 дверцах шкафчиков (в раздевалке)

**Психологическая игра «Тайный друг»**была проведена для педагогов и младших воспитателей**.**

**Цель:** игра способствует психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки.

Педагогам и младшим воспитателям необходимо было написать и отправить по 5 писем с пожеланиями своим коллегам. Подписываться в письмах было необязательно.

День сегодня необычный – «Тайный друг» у нас игра.
Нас собрали дружно в з ле и сказали нам тогда:
Вам даю по 5 конвертов, пожеланья написать,
А потом в почтовый ящик попрошу их отправлять.
Правила игры такие:
Указать «Кому» письмо, чтоб по адресу дошло.
Пожелания любые, юморные и простые.
«От кого» писать не надо, так интересней будет, правда?!
И кому письмо отправил, держит это каждый в тайне.
Завтра ящик я открою, письма дружно заберу.
Пожеланья Вам оформлю, потом каждому вручу.

Все пожелания были оформлены в форме сердечек и вручены каждому сотруднику.

На следующий день педагогам было предложено заполнить **анкету «Удовлетворенность психологической службой». (**[**Приложение 5**](http://festival.1september.ru/articles/588547/pril5.doc)**)**

В четверг с детьми подготовительных групп была проведена **беседа на тему: «Зачем ребенку нужна мама?», «За что меня любит мама?», «Моя любимая мама».** Ответами детей были оформлены плакаты, которые украшали коридоры детского сада и заставляли родителей поразмышлять над некоторыми вопросами.

Педагоги всех групп приняли участие в **тренинге** **«Как повышать уверенность в себе»,** который способствовал повышению самооценки, уверенности в себе, сформировал у участников позитивный настрой и теплую эмоциональную атмосферу.

С детьми старших групп был проведен **тренинг** **«Как хорошо иметь друзей!»,**в ходекоторого решались следующие задачи:

* дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность,
* найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности;
* развивать чувство принадлежности к группе;
* развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их;
* повысить настроение детей.

Во второй половине дня состоялось подведение итогов конкурсных работ родителей всех возрастных групп:

**В конкурсе «Познакомьтесь – это Я!**» приняли участие родители ясельных и младших групп.

*Цели и задачи смотра-конкурса:*

* Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.
* Способствовать взаимодействию **родитель – ребенок – воспитатель**.
* Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.
* Выразить любовь родителей к своим детям через сделанную работу в форме плаката

*Содержание*

Родителям предлагается выпустить красочную стенгазету о своем малыше «Познакомьтесь – это Я!» с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним.

**В стенгазете необходимо отразить**: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша.

*Возможные рубрики*: «Я люблю…», «Моя любимая игрушка», «Вот так мы любим отдыхать…», «Любимое занятие…»……

**В конкурсе «Мой портрет в лучах солнца»** приняли участие родители и дети средних групп.

*Цели и задачи смотра-конкурса:*

* Выявить предпочтения детей к своему имени
* Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.
* Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.
* Способствовать взаимодействию **родитель – ребенок – воспитатель**.
* Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.
* Выразить любовь родителей к своим детям через рисунок, аппликацию, поделку в форме солнышка.

*Содержание*

Родителям предлагается красочно оформить солнышко: в середине фото ребенка, на лучиках написать семейные прозвища или ласковые производные имени ребенка. А бабочку (божью коровку…) посадить на тот лучик, где написана та форма имени, которая больше всего нравиться ребенку.

**Конкурс «Моя любимая мама»** проходил для родителей и детей подготовительных групп, цель которого:

* выразить любовь ребенка к своей маме через сделанную работу;
* формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.

*Содержание*

Форма выпуска: стенгазета, журнал, папка с файлами.

Работа должна быть красочной и содержать ответы ребенка на следующие вопросы:

* как можно проявить свою заботу к маме;
* какая твоя мама;
* какие поступки огорчают мою маму;
* чем можно порадовать мамочку;
* за что я (мы с папой) люблю свою маму;
* что я (мы с папой) хотел бы пожелать своей маме.

Работа может быть дополнена рисунками, фотографиями, стихами….

А так же для родителей средних – подготовительных групп был еще один **конкурс «Педагогическая копилка»,**цель которого:

* познакомить родителей с разнообразными формами и методами разрешения различных проблем в воспитании детей через обмен опытом;
* обогатить арсенал воспитательных методов взаимодействия родителей в общении с детьми;
* способствовать анализу собственной воспитательной деятельности, развитию самонаблюдения, самооценки;
* помочь родителям наладить свои отношения с детьми и найти конструктивный способ решения конфликтных ситуаций в общении с ребенком.

*Содержание*

На 1-2 листах формата А4 родителям предлагается поделиться своими секретами воспитания ребенка в семье. Как вам, дорогие родители, удавалось выйти из тех или иных ситуаций с вашим ребенком; справиться с магазинной истерикой, приводить с хорошим настроением ребенка в садик, убирать за собой игрушки, делиться игрушками, во время ложиться спать, правильно вести себя в гостях и др. Расскажите нам о своей системе воспитания. Может быть, именно ваш совет поможет некоторым родителям наладить свои отношения с ребенком и найти конструктивный способ решения проблемы.

По окончании «Недели психологии» было проведено яркое и торжественное закрытие, на котором вручены призы победителям различных конкурсов, грамоты активным участникам и всем, кто оказывал содействие в проведении мероприятий.